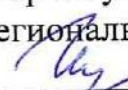


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 13:15:40
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45
12. Лист регистрации изменений.....	45

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)». Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части и является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре для очной, на 3 курсе, в 5 семестре для очно-заочной и на 3 курсе, в 6 семестре для заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – зачет.

Цель изучения дисциплины: обеспечение личностно-профессионального становления будущего специалиста в ходе решения психолого-педагогических задач, конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования и анализа образовательных и педагогических ситуаций; на основе освоения психолого-педагогических технологий и методик диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений работы педагога-психолога в сфере образования, особенностей работы педагога-психолога в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, современных теоретических подходов к организации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, психологических особенностей участников образовательного процесса, способов организации диагностической работы, технологий и методов работы педагога-психолога;
- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества, проектировать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления, выстраивать межличностные отношения и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и представителями различных конфессий и культур, осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, применять знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- изучение технологий руководства и социального взаимодействия в коллективе, основанного на принципах толерантности и безоценочности, психолого-педагогическими и нормативно-правовыми знаниями, технологиями управления и социального взаимодействия в коллективе, способами конструктивных межличностных отношений, методиками диагностики, необходимыми в профессиональной деятельности, методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса; технологиями руководства и социального взаимодействия в коллективе, основанного на принципах толерантности и

безоценочности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ПК-3 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-3	способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы	<p>ПКПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ПКПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПКПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	12	12
Аудиторная работа (всего):	24	12	12
в том числе:			
Лекции	12	4	4
семинары, практические занятия	12	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	48	60	60
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	56	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Методология трудовой деятельности										
1	Методологические основы анализа трудовой деятельности.	4	12	2		2	8			Видеолекция
2. Раздел 2. Профессиограмма. Психограмма.										
2	Профессиографическое направление научного анализа деятельности	4	15	3		2	10			Лекция с элементами проблемного изложения
3	Психограмма профессиональной деятельности	4	15	2		3	10			Круглый стол
3. Раздел 3. Индивидуальные различия личности										
4	Отечественная психофизиология и темперамент	4	9	2		2	5			Лекция с элементами проблемного изложения
5	Характерология	4	7	1		1	5			Опрос
6	Интеллектуальные различия	4	7	1		1	5			Опрос
7	Ценностные ориентации	4	7	1		1	5			Опрос
	Зачет									Зачет
	ИТОГО		72	12		12	48			
	ВСЕГО		72	12		12	48			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Методология трудовой деятельности										
1	Методологические основы анализа трудовой деятельности.	3	8	1		1	6			Видеолекция
2. Раздел 2. Профессиограмма. Психограмма.										
2	Профессиографическое направление научного анализа деятельности	3	15	1		1	13			Лекция с элементами проблемного изложения
3	Психограмма профессиональной деятельности	3	15	1		2	12			Круглый стол
3. Раздел 3. Индивидуальные различия личности										
4	Отечественная психофизиология и темперамент	3	9	1		1	7			Лекция с элементами проблемного изложения
5	Характерология	3	7			1	6			Опрос
6	Интеллектуальные различия	3	7			1	6			Опрос
7	Ценностные ориентации	3	7			1	6			Опрос
	Зачет		4					4		Зачет
	ИТОГО		72	4		8	56	4		
	ВСЕГО		72	4		8	56	4		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Методология трудовой деятельности										
1	Методологические основы анализа трудовой деятельности.	3	8	1		1	6			Видеолекция
2. Раздел 2. Профессиограмма. Психограмма.										
2	Профессиографическое направление научного анализа деятельности	3	15	1		1	13			Лекция с элементами проблемного изложения
3	Психограмма профессиональной деятельности	3	15	1		2	12			Круглый стол
3. Раздел 3. Индивидуальные различия личности										
4	Отечественная психофизиология и темперамент	3	9	1		1	7			Лекция с элементами проблемного изложения
5	Характерология	3	7			1	6			Опрос
6	Интеллектуальные различия	3	7			1	6			Опрос
7	Ценностные ориентации	3	7			1	6			Опрос
	Зачет		4					4		Зачет
	ИТОГО		72	4		8	56	4		
	ВСЕГО		72	4		8	56	4		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Методология трудовой деятельности

Тема 1: Методологические основы анализа трудовой деятельности.

Цель: занятие направлено на укрепление основных знаний психологии труда.

Вопросы для самостоятельной работы и обсуждения:

1. Подсистемы, средства, условия трудового поста.
2. Основные компоненты пригодности человека к труду.
3. Методы психологии трудовой деятельности.
4. Акмеологическое направление науки о трудовой деятельности.

Формы текущего контроля знаний:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- устный опрос (групповой или индивидуальный).

Раздел 2. Профессиограмма. Психограмма.

Тема 2: Профессиографическое направление научного анализа профессиональной деятельности.

Цель: занятие направлено на формирование способности оперировать основными понятиями профессиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура профессиограммы, основные требования к её разработке.
2. Описание условий труда, функциональных обязанностей, состава операций, перспективы профессионального развития.
3. Информационные, диагностические, конструктивные, методологические профессиограммы.
4. Методы профессиографирования: организационные, сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные.

Задания для самостоятельной работы.

Раскрыть структуру и назначение профессиограмм:

1. Информационной.
2. Диагностической.
3. Конструктивной.
4. Методологической.

Тема 3. Психограмма профессиональной деятельности.

Цель: занятие направлено на отработку умения выступать с докладом и вести научную дискуссию.

Темы докладов и вопросы для обсуждения:

1. Профессионально необходимые качества (проблема профессионального здоровья).
2. Профессионально важные качества (репродуктивные, творческие, общие и специальные способности).
3. Профессионально значимые качества (интересы, склонности, мотивы деятельности, ценностные ориентации, свойства темперамента и характера).

Формы текущего контроля:

- оценка устной речи, содержания выступления докладчиков,
- оценка активности и знаний участников дискуссии.
- устный опрос и тестирование (проверка самостоятельной работы с литературой).

Раздел 3. Диагностика и прогнозирование одаренности

Тема 4. Отечественная психофизиология и темперамент.

Цель: Расширить и конкретизировать представление о вкладе в мировую науку отечественной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Типологическая концепция И.П. Павлова.
2. Свойства нервной системы, общие у животных и человека.
3. Типы как совокупность свойств и как картина поведения.
4. Специально человеческие свойства первой и второй сигнальных систем: "художники", "мыслители" и "средний тип". Подтверждение в исследовании асимметрии головного мозга.
5. Общие и частные свойства нервной системы.
6. "Безусловнорефлекторные" типологические свойства нервной системы — сила, лабильность, активированность.
7. Свойства, определяемые с помощью условно-рефлекторных методик — подвижность и баланс по динамичности. Показатели свойств силы и лабильности.
8. Объединение физиологического, психологического и поведенческого уровней в комплексных исследованиях индивидуальных различий.
9. Методы оценки темперамента.
10. Определение темперамента.
11. Классификации темперамента.
12. Свойства темперамента.

13. Возрастные особенности темперамента.

Темы рефератов, докладов.

Классификация темпераментов по Гиппократу-Галену.

Классификации темперамента по Э.Кречмеру и У.Шелдону.

Роль темперамента в формировании индивидуального стиля деятельности.

Образовательные технологии: деловая игра, мозговой штурм.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Учение Ухтомского о доминанте.

2. Вклад В.Д. Небылицина в теорию основных свойств нервной системы.

3. Концепция А.Р. Лурия об энергетическом, информационном и регуляторном мозговых блоках.

4. Б.М. Теплов — основатель отечественной школы дифференциальной психофизиологии.

Формы текущего контроля освоенных компетенций:

оценка выступлений, дискуссии и рефератов.

Тема 5 Характерология.

Цель: занятие направлено на расширение компетентности в профессии.

Вопросы для обсуждения.

1. Отношения личности по В.Н. Мясищеву

2. Первичные, вторичные, третичные черты характера, по Н.А. Государеву.

3. Триада критериев Ганнушкина.

4. Акцентуированное психическое свойство и система свойств.

5. Гипоманиакальное поведение и гипертимический темперамент,

6. Дистимический темперамент и свойства субдепрессивного состояния,

7. Аффективно-лабильный темперамент (К.Леонгард). Циклоидный темперамент (Э.Кречмер).

Эпилепсия и эпилептоидный темперамент.

8. Травмы, воспалительные процессы головного мозга, (возбудимый темперамент, по К.Леонгарду).

Органические нарушения структур мозга, функционально определяющих его активацию (тормозимый тип темперамента).

9. Расстройства эмоциональности психотического свойства, связанные с аутизмом (Э.Кречмер).

10. Тревожность как свойство темперамента в отличие от тревоги как устойчивого свойства личности или состояния. Тревожные (боязливые) личности (К.Леонгард). Психофизиологии эмоций.

11. Невроз как психогенное нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения значимых для личности отношений и проявляется в специфических клинических симптомах при отсутствии психотических явлений.

12. Неразрешимый конфликт значимых отношений личности. Невротический путь развития характера. Три основных конфликта значимых отношений (В.Н. Мясищев): истерический, неврастенический, психастенический (невроз навязчивых состояний, обсессивно-фобический).

13. Застравающие и эмотивные личности, аффективно-экзальтированный темперамент по К. Леонгарду.

14. А.Е. Личко и типы поведенческих реакций, специфических для подросткового возраста. Острые аффективные реакции подростка; пубертатные поведенческие кризисы.

15. Переходы явных акцентуаций в скрытые; трансформацию акцентуаций; развитие на фоне акцентуаций неврозов, реактивных состояний, формирование психопатий при сочетании ряда неблагоприятных факторов развития.

Темы рефератов:

1. Акцентуированные личности по К. Леонгарду.

2. Акцентуация характера подростков по А.Е. Личко.

3. Проблема психологических типов.

4. Психологические типы по:

- соционике,

- К. Юнгу,

- Д. Кейрси,

- Н.А. Государеву.

Образовательные технологии: дискуссия в общем кругу, оценки студентами друг друга.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Обсессии и компульсии.

1. Внутренний конфликт истероидной личности.

2. Внутренний конфликт психастенической личности.

3. Внутренний конфликт неврастенической личности.

Формы текущего контроля и освоенных компетенций: устный групповой опрос с учетом взаимооценок; тестирование.

Тема 6: Интеллектуальные различия.

Цель: занятие направлено на закрепление знаний по проблеме интеллекта.

Вопросы для обсуждения.

1. Задатки и способности.
2. Одаренность, талант, гениальность.
3. Классификация способностей (по видам деятельности, психическим процессам и пр.).
4. Общие и специальные способности.
5. Способности и мотивация.
6. Проблема соотношения способностей и склонностей.
7. Функциональные и операционные механизмы способностей.
8. Познавательные способности.
9. Измерение общего интеллекта, концепция коэффициента интеллектуальности.
10. Основные модели интеллекта.
11. Вербальный и невербальный, эмоциональный и социальный интеллект.
12. Развитие интеллекта в онтогенезе. Наследственность и среда в формировании интеллекта.
13. Творческие способности и творческая одаренность.
14. Способности и когнитивные стили.
15. Сенсомоторные способности и сенсомоторная одаренность.
16. Специальные способности: музыкальные, математические, литературные. Профессиональные способности и проблема профессиональной пригодности. Теоретические основы тестирования способностей. Тесты интеллекта (Стенфорда—Бине, Л.Терстоуна, Д.Векслера и др.). Тесты структуры способностей (ДАТ, тест Р.Амтхауэра). Тесты креативности (Торренса, Гилфорда, Медника и др.). Психологическая диагностика отдельных познавательных способностей.
17. Дифференциальная психометрика способностей, основные модели тестирования (Терстоуна, Раша, IRT и др.).
18. Применение психодиагностических тестов способностей в образовании, здравоохранении, профессиональном отборе, возможности и ограничения.

Образовательные технологии: деловая игра.

Темы докладов, рефератов.

1. Биологическое созревание мозга и развитие его высших психических функций.
2. Гибкие звенья функциональных структур мозга (Н.П. Бехтерева).
3. Динамика умственной деятельности по Ж.Пиаже. Критика взглядов Пиаже Л.С. Выготским.
4. Развитие интеллекта как онтогенетический и социально-исторический процесс.
5. Информационный подход к исследованиям природы интеллекта/
6. Факторные модели интеллекта.
7. Класс тестов «высших интеллектуальных функций», представленный традициями А. Бине (тесты Айзенка, Амтхауэра и др.) по измерению коэффициента умственного развития IQ.
8. Второй класс тестов – однонаправленные тесты быстродействия (традиция Ф. Гальтона).

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Современные представления о творчестве, связанные с понятием «креативность».
2. Роль нравственных, эстетических, гностических чувств в творческом процессе.
3. Механизм подсознательных творческих процессов, представленный моделью Гельмгольца, Пуанкаре, Адамара.
4. Понятие о творческой личности.
оценка выступлений, дискуссии и рефератов.

Тема 7: Ценностные ориентации.

Цель: занятие направлено на расширение компетентности в профессии.

Вопросы для обсуждения, рефератов, докладов.

1. Понятия потребности мотива цели
2. Ценности и ценностные ориентации.
3. Интересы, склонности, направленность личности.
4. Смыслы жизни.
5. Проблема судьбы.
6. Стратегии жизненного пути.
7. Профессиональная мотивация.
8. Методы диагностики.

Формы текущего контроля освоенных компетенций:

оценка выступлений, дискуссии и рефератов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Русский язык и культура речи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Методология трудовой деятельности	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа индивидуально-психологических различий, методология их исследования, связь с другими дисциплинами психологической науки. 2. Общее, особенное, единичное в психике человека. 3. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 4. Анатомо-функциональная структура мозга по А.Р. Лурия. 5. Анатомо-функциональная асимметрия мозга. 6. Классификация 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Доклад-презентация</p>

	<p>темпераментов по Гиппократу – Галену.</p> <p>7. Классификация темпераментов по Кречмеру и Шелдону.</p> <p>8. Основные свойства нервной системы и классификация темперамента по И.П. Павлову.</p> <p>9. Темперамент и его свойства.</p> <p>10. Классификация темпераментов и характеров по К. Леонгарду.</p>			
<p>Профессиограмма. Психограмма.</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура характера, механизмы формирования его черт. 2. Акцентуированные характеры подростков. 3. Неврозы и невротические характеры. 4. Задатки и способности (психологические механизмы развития и классификация). 5. Биологические особенности созревания мозга как основы интеллекта. 6. Динамика развития умственной деятельности ребенка. 7. Социальные факторы развития интеллекта. 8. Модели интеллекта. 9. Творческий потенциал человека. 10. Внутренний конфликт истероидной, психастенической, неврастенической личности. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос</p>

Индивидуальные различия личности	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальный и невербальный, эмоциональный и социальный интеллект. 2. Способности и когнитивные стили. 3. Понятия потребности, мотива, цели 4. Ценности и ценностные ориентации. 5. Интересы, склонности, направленность личности. 6. Информационные, диагностические, конструктивные, методологические профиограммы. 7. Разработка и описание требований к человеку в профессии. 8. Профессионально необходимые, важные, значимые качества. 9. Задачи, этапы, методы профориентации. 10. Технологии профотбора и профподбора 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Круглый стол
----------------------------------	---	--	--	--------------

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2; ПК-3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-2; ПК-3
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-2; ПК-3
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК-2; ПК-3
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одногруппников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса.	ОПК-2; ПК-3

			«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ОПК-2; ПК-3
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-2; ПК-3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-2; ПК-3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование (на зачёте) – ОПК-2; ПК-3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета

1. 1. Природа индивидуально-психологических различий, методология их исследования, связь с другими дисциплинами психологической науки.
2. Общее, особенное, единичное в психике человека.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Анатомо-функциональная структура мозга по А.Р. Лурия.
5. Анатомо-функциональная асимметрия мозга.
6. Классификация темпераментов по Гиппократу – Галену.
7. Классификация темпераментов по Кречмеру и Шелдону.
8. Основные свойства нервной системы и классификация темперамента по И.П. Павлову.
9. Темперамент и его свойства.
10. Классификация темпераментов и характеров по К.Леонгарду.
11. Структура характера, механизмы формирования его черт.
12. Акцентуированные характеры подростков.
13. Неврозы и невротические характеры.
14. Задатки и способности (психологические механизмы развития и классификация).
15. Биологические особенности созревания мозга как основы интеллекта.
16. Динамика развития умственной деятельности ребенка.
17. Социальные факторы развития интеллекта.
18. Модели интеллекта.
19. Творческий потенциал человека.
20. Внутренний конфликт истероидной, психастенической, неврастенической личности.
21. Вербальный и невербальный, эмоциональный и социальный интеллект.
22. Способности и когнитивные стили.
23. Понятия потребности, мотива, цели
24. Ценности и ценностные ориентации.
25. Интересы, склонности, направленность личности.
26. Информационные, диагностические, конструктивные, методологические профессиограммы.
27. Разработка и описание требований к человеку в профессии.
28. Профессионально необходимые, важные, значимые качества.
29. Задачи, этапы, методы профориентации.
30. Технологии профотбора и профподбора..

Тестовые задания

1. Свойства темперамента обусловлены:
 - а) биологическими особенностями организма
 - б) социальными факторами
 - в) и тем, и другим

2. К свойству темперамента относится:
 - а) подвижность нервных процессов
 - б) интроверсия
 - в) сила возбуждения

3. Эмоция:
 - а) физиологическая категория
 - б) психологическая категория
 - в) психофизиологическая категория

4. Темперамент по Леонгарду:
 - а) сензитивный
 - б) эмотивный
 - в) шизоидный

5. Темперамент по Шелдону:
 - а) церебротонический
 - б) циклоидный
 - в) дистимический

6. Конституция по Кречмеру:
 - а) пикник
 - б) мезоморф
 - в) соматотип

7. Темперамент меланхолика присущ:
 - а) неуравновешенной нервной системе
 - б) инертной нервной системе
 - в) слабой нервной системе

8. Темперамент сангвиника максимально проявляется у:
 - а) истерика
 - б) гипертимика
 - в) эпилептоида

9. Темперамент холерика отличается в поведении:
 - а) общительностью
 - б) импульсивностью
 - в) недоверчивостью

10. Темперамент флегматика обусловлен со стороны основных свойств нервной системы:
 - а) инертностью
 - б) ригидностью

в) необщительностью

11. Характер выраженных черт подозрительности:

- а) возбудимый
- б) делинквентный
- в) застревающий

12. Акцентуированный характер – это:

- а) норма
- б) патология
- в) граница между нормой и патологией

13. Признак истероидного характера:

- а) возбудимость
- б) хитрость
- в) демонстративность

14. Психастеническому характеру свойственно:

- а) раздражительность
- б) педантичность
- в) утомляемость

15. Неврастеничный характер более соответствует темпераменту:

- а) холерика
- б) меланхолика
- в) церебротоника

16. Перемены настроения человека циклотимического темперамента обусловлены главным образом:

- а) внешними событиями
- б) биохимическими процессами
- в) усталостью

17. Акцентуированный характер в течение жизни может:

- а) стать нормальным
- б) перейти в психопатию
- в) и то, и другое

18. Неустойчивый тип по Личко в основном характеризуется:

- а) неуравновешенностью
- б) безволием
- в) агрессивностью

19. Поведение человека конформного психологического типа:

- а) зависит от обстоятельств
- б) зависит от мнения значимых людей
- в) независимое

20. К. Юнг выделял тип:

- а) интуитивный
- б) художественный
- в) диспластический

24. Кто ввел определение «дифференциальная психология»?

- а) Гальтон
- б) Штерн
- в) Кеттелл

Ключ: правильные ответы отмечены восклицательным знаком.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование

	<p>по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	<ul style="list-style-type: none"> • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 30.08.2022	30.08.2022
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	31.08.2022